

**PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL
PADA SISWA KELAS I SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

Oleh Diana Nurrahmi

983124011

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan CTL (Contextual Teaching Learning) pada pokok bahasan Aritmetika Sosial di kelas I putri SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta (SMP IT ABY) tahun Ajaran 2004/2005; (2) mengetahui terjadinya peningkatan motivasi belajar matematika kelas I Putri SMP IT ABY dengan penerapan pendekatan CTL; (3) mengetahui ketuntasan belajar siswa kelas I putri SMP IT ABY dengan diterapkannya pendekatan CTL.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas I SMP IT ABY tahun ajaran 2004/2005 yang terdiri dari 35 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus, dimana pada siklus I terdapat 3 pertemuan dengan masing-masing pertemuan membahas sub pokok bahasan Harga Penjualan, Harga Pembelian, Untung dan Rugi, sub pokok bahasan Prosentase Untung dan Rugi dan sub topik Diskon dari sub pokok bahasan Diskon, Brutto, Netto dan Tara. Pada siklus II juga terdapat 3 pertemuan dengan masing-masing pertemuan membahas sub topik Brutto, Netto dan Tara dari sub pokok bahasan Diskon, Brutto, Netto dan Tara dan sub pokok bahasan Tabungan dan Pajak. Data untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan CTL diperoleh dari lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara. Data untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan motivasi belajar matematika siswa setelah diterapkan pendekatan CTL diukur dengan menggunakan lembar pengamatan motivasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) proses pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CTL di kelas 1 SMP IT ABY dilakukan dengan menerapkan ketujuh komponen dari CTL yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*). (2) motivasi belajar matematika siswa kelas 1 Putri SMP IT ABY dengan indicator ketertarikan, rasa senang, ketekunan dan perhatian meningkat setelah diterapkan pendekatan CTL. (3) Ketuntasan belajar pada pokok bahasan aritmetika sosial siswa kelas I Putri SMP IT ABY tercapai hanya pada siklus pertama dari dua siklus yang dilakukan selama penelitian.